

Технологическая карта урока. Информатика. 9 класс. ФГОС.

Тема: Оператор ветвления на языке Паскаль ABC.

Тип урока: урок повтора и закрепления знаний.

Место урока в учебном плане: 5 урок по теме “Язык программирования Pascal ABC”.

Форма работы: Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы: Объяснительно-иллюстративный, словесный (беседа), практическая работа, применение здоровьесберегающих технологий.

Оборудование: мультимедийный проектор, персональные компьютеры для учителя и учащихся, интерактивная доска, локальная компьютерная сеть.

Цель урока:

Формирование навыка решения задач с помощью оператора If...then...else.

Задачи урока:

Познавательная

- Формировать навыки и умения составления программ с использованием условного оператора.

Развивающая

- Учить строить аналогии, связывать материал с полученными в других ситуациях знаниями, выделять главное, ставить и решать проблемы; развитие навыков аналитического и логического мышления.

Воспитательная

- Воспитывать аккуратность, внимательность, дисциплинированность.

Оздоровительная

Соблюдать допустимое количество времени работы за компьютерами учениками 9 класса (не более 20 мин); следить за сменой видов учебной деятельности учащихся на уроке (не менее 7 раз за урок); следить за правильной посадкой учащихся за партами и на рабочем месте во время работы с компьютером (спина прямая, расстояние до экрана монитора 60–70 см. и т.д.)

Планируемые результаты:

Предметные:

- закрепить представления школьников об операторах ветвления;
- проверить знания по теме «условные операторы на языке Паскаль».

Личностные:

- понимание роли условных операторов в жизни общества;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

Метапредметные:

- Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Коммуникативные УУД.
 - уметь оформлять свои мысли в устной форме;
 - слушать и понимать речь других;
 - договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе.
- Познавательные УУД.
 - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;
 - преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;
 - делать выводы о результатах совместной работы.

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент		Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма
2	Проверка домашней работы	Собрать файлы решения задач в программах.	- дети выполняют взаимопроверку выполненных заданий; - задают вопросы по заданиям, при решении которых возникли трудности.	Познавательные УУД: - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации Коммуникативные УУД: - умение работать в группах
3	Мотивация		Ученики внимательно слушают критерии оценивания.	Дается установка на урок

[illegible]

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
5	Повторение материала	- А теперь вспомните, пожалуйста, картину В. Васнецова “Витязь на распутье”(слайд9). - (слайд 10) - (слайд 11-12) - (слайд 13-14) - (слайд 15-18)	- слушают объяснение учителя; - записывают тему урока - краткая запись основных сведений урока - слушают - записывают	Познавательные УУД: - формирования представлений о ветвлении Личностные: -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти. Коммуникативные УУД: - умение работать в группах, - развитие диалогической речи
6	Запись домашнего задания.	2 задачи на дом (слайд 19)	Работа с тетрадями	
7	Закрепление	Составить блок-схему и программу задачи Какое значение будет иметь переменная с после выполнения следующего фрагмента программы: <pre> a := 5; b := 3; if a > b then c := a + b else c := a - b; </pre> (слайды 20-21)	Выполняют задание самостоятельно. - проверка	Личностные УУД: - закрепление навыков составления блок-схем и написания программ.
8	Проверка усвоения нового материала	Самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом по вариантам.	Предметные: проверка усвоения материала
9	Практика	Два ученика рисуют блок-схемы на доске, остальные в тетрадях.	Демонстрируются результаты выполнения заданий и обсуждаются учениками.	Личностные УУД:
10	Рефлексия	- Что вы узнали на сегодняшнем уроке? - Для решения каких задач используется условный оператор?	Отвечают на вопросы учителя	- развитие грамотной речи, памяти Личностные УУД: -рефлексия способов и условий действия, контроль и

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		- Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему?		оценка процесса и результатов деятельности

Литература

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с. . - ISBN : 978-5-9963-1462-1.
2. Информатика: учебник для 5 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с.:ил.- ISBN : 978-5-9963-1116-3.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 144 с.:ил.- ISBN : 978-5-9963-1558-1.
4. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с. - ISBN : 978-5-9963-1171-2.